

TEAM A Auseinandersetzung mit Textabschnitt Selbstreflexion und Vorschläge

Arbeit mit Textabschnitt

Lasst Euch von dem Textabschnitt inspirieren und denkt darüber nach, welche Aussage Ihr für ein Positionspapier machen könntet.

Doch es geht auch kaum anders, denn die Ungerechtigkeit liegt nicht im Handeln und somit in der Macht des Einzelnen sondern in der kollektiven Wahrnehmung voneinander. Die globalisierten westlichen Wertevorstellungen, die jeder Begegnung als Maßstäbe zugrunde liegen, führen zu einer verzerrten Wahrnehmung und zur Unterbindung eines gleichwertigen Dialogs. Die Definition anderer Wertigkeiten könnte zu einer Pluralisierung und Differenzierung der Wahrnehmung und des Dialoges führen. So lange nur eine Werteskala vorherrscht, so lange die weiße Hautfarbe mit dem sozialen Status gleichgesetzt werden kann, so lange sie als Indiz für eine – auf der westlichen Werteskala – hohe Macht gilt, so lange werden sich auch zwangsläufig Apartheidähnliche soziale und geistige Strukturen entfalten. Gibt es in Schwarzafrika einen einzigen weißen Gärtner im Garten eines schwarzen Patron? Einen einzigen Boy in einem schwarzen Haushalt ? Ein einziges weißes Kindermädchen bei einem schwarzen Boss ? Es ist unwahrscheinlich - Ausnahmen mögen in diesem Fall die Regel bestätigen. Erst wenn die Hautfarbe nicht mehr als Indiz für die soziale Stellung genutzt wird bzw. werden kann, wird auch ein gleichberechtigter und gleichwertiger Austausch möglich sein. Partnerschaft ist erst dann möglich wenn ungleiches Kapital sich ausgleicht oder wenn es auf beiden Seiten nicht mehr als Machtgefälle empfunden wird.

Über die unmögliche Integration Weißer in Ruanda: Oder: die Apartheid lebt weiter.

Philippe Kersting, April 2006

Zusammenfassung

Objektifizierung von PoC aufgrund ihrer Hautfarbe

Westliche Wertevorstellung verzerrt Wahrnehmung

Gesellschaftlich verankerte Wertvorstellungen und Konnotationen sollten hinterfragt werden

SDGs: 8, 10, 12, 16, 17

TEAM B Vertiefung : Nachhaltigkeitsziele und Koloniales Erbe

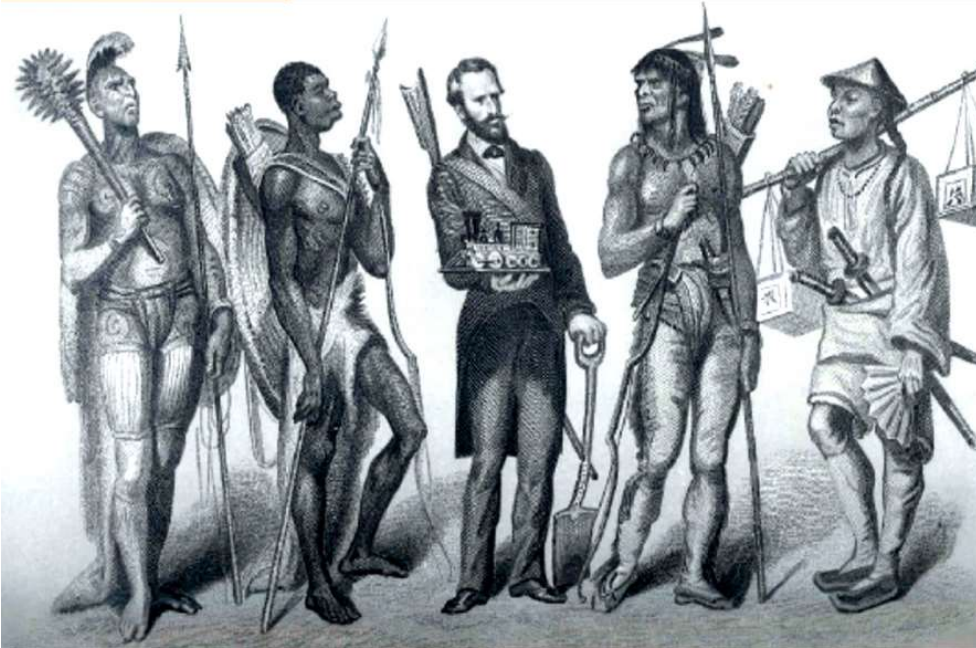
Sucht euch weitere SDG aus und vertieft die Diskussion: Wie weit ist das Thema mit Kolonialismus verbunden?



Zusammenfassung

weiße Menschen sind ihrer Stellung oft nicht bewusst,
ungebildet, Kein Thema in Lehrer*innenausbildung,
10: weniger Ungleichheiten: asiatische und afrikanische Studierende in
12: postkoloniales mindset wenn wir uns nehmen was wir wollen ohne uns

Ist das Bild einfach alt oder gibt es noch Kontinuität, die die Erreichung der Nachhaltigkeitsziele beeinträchtigt?
Im Rahmen welcher Nachhaltigkeitsziele sollten die Problematik intensiv erarbeitet werden ?



The Races of Man" From Herbert W. Morris. Present Conflict of Science with the Christian Religion; or, Modern Skepticism Met Its Own Ground. Philadelphia: P. W. Ziegler & Co. 1876.

Zusammenfassung

Weißer Mann, der DIE Lösung präsentiert.
-auch heute noch präsent (Z.B. Pandemie-Reaktion)
Globaler Norden im Zentrum der Macht

SDG 17: Partnerschaften

Wie wollen wir miteinander/gemeinsam die Zukunft nachhaltig gestalten?
Welche Perspektiven hören wir uns an?
Welche Rollenbilder gibt es?
Wer darf mitdiskutieren?

SDG 13: Wir kennen alle Greta, aber wen kennen wir noch?

Welche Klimaaktivist*innen kennen wir, wem hören wir zu

SDG 5: Welche Rolle spielen Frauen bei den Lösungen?

TEAM D		Vertiefung : Nachhaltigkeitsziele und Koloniales Erbe			
<ul style="list-style-type: none"> • Was ist das koloniale Erbe? / What is colonial heritage? • Was hat koloniales Erbe mit dem einzelnen Nachhaltigkeitsziel und mit mir zu • Inwiefern gilt Anti-Rassismus als Querschnittsthema für alle 17 					
Antwort;					
<p>Q1: Colonial heritage is Euro-centrism... especially in knowledge and science, welfare and industry. Also brings about 'Failed states': Without welfare and security standards. There is also modern-day slavery, that Europe benefits from. Based on the state concepts in Europe, boundaries were drawn on the colonial states, that were once non-existent, leading to many conflicts in the future. Language factor: learning languages from colonial countries in schools, and little focus on local languages.</p>					
Q2: SDGs help to reduce the effect of colonial heritage; Respect local knowledge;					